

## **Klausur Geschichte**

Thema: *Die deutsche Amerika-Auswanderung im 19. Jahrhundert*

Datum:

Klasse:

Name:

- 1) **Skizzieren Sie den Verlauf der deutschen Auswanderung nach Nordamerika im 19. Jahrhundert vor dem Hintergrund der politischen, sozio-ökonomischen und demographischen Entwicklung in den USA. (30%)**
- 2) **Erläutern Sie anhand der vorliegenden Quelle die *push*- Faktoren, die in der Mitte des 19. Jahrhunderts zu der deutschen Amerika-Auswanderung führten. (40%)**

### **„Auswandererlied“**

Unsere Fürsten hatten viel versprochen  
doch das Halten schien nicht ihre Pflicht  
haben wir denn nun so viel verbrochen  
warum hielten sie ihr Versprechen nicht.

- 5 Schlimmer wird es jetzt von Tag zu Tage  
schweigen ist nur unser einzig Recht  
Untertanen ziemet keine Klage  
gehorschen muß dem Herrn der Knecht.

- Heute trifft es jenen, morgen diesen  
10 jeder hier im Land ist vogelfrei  
Unsere Brüder werden ausgewiesen  
mehr als alles Recht gilt Polizei.

- Deutsche Freiheit, die lebt nur im Liede  
Deutsches Recht, das ist ein Märchen nur  
15 Deutschlands Wohlfahrt ist ein langer Friede  
voll von lauter Willkür und Zensur.

- Darum ziehen wir aus dem Vaterlande  
kehren nun und nimmermehr zurück  
suchen Freiheit uns am fremden Strande  
20 Freiheit das ist unser Lebensglück!

*Hoffmann von Fallersleben, 1848*

Bibliographische Notiz: Hoffmann, 1798 in Fallersleben bei Braunschweig geboren, studierte in Göttingen Theologie und Philologie und war ab 1823 Bibliothekar in Breslau, bis er [1830](#) eine Professur für Germanistik an der dortigen Universität erhielt. [1842](#) wurde er wegen seiner nationalliberalen Haltung, die er in seinen "Unpolitischen Liedern" ([1840/1841](#)) vertrat, zu denen auch das [1841](#) auf Helgoland entstandene "Deutschlandlied" gehört, seines Amtes enthoben und des Landes verwiesen.

- 3) **Beurteilen Sie die Aussage, die deutschen Einwanderer hätten sich problemlos in die amerikanische Gesellschaft integriert. (30%)**

## Erwartungshorizont: Geschichtsklausur

### **Aufgabe 1 (Anforderungsbereich 1):**

Einteilung der Einwanderung in drei Phasen (1846-57, 1865-73, 1880-93)

Demokratische Grundordnung

Goldtausch 1848

Amerikaner Bürgerkrieg

Homestead Act (Bedarf an Bauern, welche das in großen Mengen vorhandene wilde Land kultivieren sollten)

Gewerbefreiheit

Arbeitsplätze /hohes Lohnniveau

Geringe Steuern und Abgaben

Hoffnung auf Eigenständigkeit

Durch den Bau der transkontinentalen Eisenbahn wird die Westgrenze weiter verschoben (Vertreibung der Indianer)

Wirtschaftliche Depression 1870

Am. Einwanderungspolitik: Bis 1875 keine Einwanderungsbeschränkungen, in der Folgezeit als Reaktion auf die steigenden Einwandererzahlen und dem Einfluss der Nativisten

Verschärfung der Einwanderungsgesetze; 1892 Eröffnung der Einwanderungsstation Ellis Island

### **Aufgabe 2 (Anforderungsbereich 2)**

Verfasser / historischer Kontext

Bezugnahme auf die Quelle (keine Meinungsfreiheit /Pressefreiheit, Dreiklassengesellschaft, Unterdrückung der Bauern und Liberalen, Ausweisung pol. Andersdenkender, Willkürherrschaft, soziale Missstände, Suche nach Freiheit in Amerika)

Andere push-Faktoren ( Folgen der Industrialisierung: hohe Arbeitslosigkeit, niedrige Löhne; hohe Steuern und Abgaben; Folgen des Anerbenrechts: Arbeitslosigkeit, auch bedingt durch Wegfall der Arbeitsmöglichkeiten in den Niederlanden; Folgen der Realteilung:

Zerstückelung des Bodens führt zu Anfälligkeit in Zeiten von Missernten und wirtschaftlicher Depression; Folgen der Bauernbefreiung: Verschuldung; Überbevölkerung; Verfolgung der Liberalen nach dem Scheitern der Revolution von 1848/49)

### **Aufgabe 3 (Anforderungsbereich 3)**

Generation hat sich kaum integriert (Ausnahme: Geschäftsleute)

Beibehaltung der deutschen Sprache, Kultur und Religion / eigenes Schulsystem

„Little Germanies“

Konfliktpotential: andere Mentalität, Sprache, „Heiliger Sonntag“, Angst der Amerikaner vor Überfremdung und Radikalisierung der Politik durch die *Forty-Eighters*

Gemeinsamkeiten: Grund- und Menschenrechte, liberale Gesellschaftsordnung als Basis Teilnahme am Amerikanischen Bürgerkrieg als integrationsfördernder Faktor, Einfluss auf die amerikanische Kultur ( Musik, Literatur, Trink- und Essgewohnheiten)

Die 2. Generation der Deutschen identifizierte sich überwiegend mit Amerika als Vaterland, die Sprachbarriere verschwand

**Allgemeine Kriterien: Logischer, strukturierter Aufbau, sprachliche und historische Genauigkeit (Begriffe), Berücksichtigung der Aufgabenstellung**